ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Койчуева Лида Махсютовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Лист регистрации изменений 23

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью изучения дисциплины «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области содержания и технологий обучения лиц с глубокими и множественными нарушениями.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать теоретические знания по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющих глубокие и множественные отклонения в развитии;
- овладеть практическими умениями в использовании средств коррекционной педагогики и специальной психологии с детьми с глубокими и множественными нарушениями в развитии в организациях, реализующих коррекционно-образовательные программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать предпосылки для реализации творческого подхода к решению коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с глубокими и множественными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	ПК.8.1. Знает: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ПК.8.3. Владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	30		
семинары, практические занятия	16		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Тема 1. Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) как отрасль науки	16	4	4		8
2.	3/6	Тема 2. Закономерности развития психики лиц с тяжелыми и множественными	14	4	2		8

		нарушениями развития.					
3.	3/6	Тема 3. Многообразие сложных нарушений развития у детей	14	4	2		8
4.	3/6	Тема 4. Этиология сложных дефектов.	16	4	2		10
5.	3/6	Тема 5. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями	16	6	2		8
6.	3/6	Тема 6. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	16	4	2		10
7.	3/6	Тема 7. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами, работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации	16	4	2		10
Итого			**108**	**30**	**16**		**62**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	(неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Знает - •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Недостаточно знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Недостаточно знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Не знает •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.1 Умеет; •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры,	ОПК.6.1 Недостаточно умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные	ОПК.6.1 Недостаточно умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные	ОПК.6.1 Не умеет •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры,

	отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	ОПК.6.1 Владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	ОПК.6.1 Не достаточно владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	ОПК.6.1 Не достаточно владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	ОПК.6.1 Не владеет •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

ПК-8 Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации	ПК.8.1 Знает - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Недостаточно знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Недостаточно знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	ПК.8.1 Не знает содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).
	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.2. Умеет: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

	ПК.8.3. Владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3.Недостаточно владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3. Недостаточно владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	ПК.8.3. Не владеет: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консуль тативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом.
2. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в нашей стране.
3. Понятие о первичном и вторичном дефекте.
4. Этиология сложных недостатков развития.
5. Классификация сложной структуры дефекта.
6. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными недостатками развития.
7. Особенности психического развития у умственно отсталых детей сочетанными вариантами сенсорного или психического нарушений.
8. Особенности психического развития у детей с недостатками зрения и слуха.
9. Особенности психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью.
10. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками развития.
11. Восприятие и познание мира у слепоглухих.
12. Развитие общения у слепоглухих.
13. Развитие игры у слепоглухих.

14. Клинико- психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста со сложными недостатками развития.

15. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье со множественными нарушениями в развитии.

16. Формирование телесных ощущений у ребенка со множественными нарушениями в развитии.

17. Развитие движений у детей со множественными нарушениями в развитии.

18. Развитие зрительного и слухового восприятия у детей со множественными нарушениями в развитии.

19. Развитие предметных действий у детей со множественными нарушениями в развитии.

20. Развитие средств общения у ребенка со множественными нарушениями в развитии.

21. Развитие наблюдения и игры у ребенка со множественными нарушениями в развитии.

22. Представления о психологической коррекции и компенсации дефекта в психологии и дефектологии.

23. Психологическая коррекция нарушения эмоционально-личностной сферы у детей со множественными нарушениями в развитии.

24. Система психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.

25. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

26. Значение ранней диагностики сложных нарушений в дальнейшей коррекционной работе.

27. Роль матери в семье ребёнка со сложными недостатками развития.

28. Современное состояние организации психологической помощи детям с глубокими нарушениями слуха и зрения.

29. Отношение общества к детям со сложными недостатками развития.

30. Диагностика развития коммуникативных навыков у детей со сложными недостатками развития.

31. Работа психологов И.А.Соколянского, А.В.Ярмоленко, А.И.Мещерякова, А.В. Апраушева с детьми с комплексными нарушениями.

32. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер.

33.Организация обучения в школе-интернате в Сергеевом ? Посаде.

34. Использование технических средств для общения с детьми и выполнения ими режимных моментов.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК–8 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

1.Вставьте пропущенное слово.
Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные враннем возрасте___нарушения функций организма.

2.Дети с комплексными нарушениями развития имеют:
1.два уровня психического развития;
2.три уровня психического развития;
3.четыре уровня психического развития
4.пять уровней психического развития

3. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития состоит из:
1.двух модулей;
2.четырех блоков;
3.трех модулей;
4.пяти направлений.

4.Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития осуществляется по линиям министерств:
1 - образования;
2- здравоохранения и социального обеспечения;
3 - образования, здравоохранения и социального обеспечения;
4- внутренних дел.

5. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида создается для обучения и воспитания:
1 — детей с тяжелыми нарушениями речи;
2- неслышащих детей;
3- детей с задержкой психического развития;
4- слабослышащих детей.

6. В первые две недели учебного года педагогом-дефектологом проводится:
1- повышение квалификации;
2- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
3- обследование детей, комплектование групп и подгрупп;
4- лечебные мероприятия.

7. Отбором детей и комплектованием групп для детей с комплексными нарушениями развития занимается:
1- медико-психолого-педагогическая комиссия;
2- медико-психолого-педагогический консилиум;
3- медико-психолого-педагогическая консультация;
4- аттестационная комиссия.

8. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида создается для обучения и воспитания:
1- детей с тяжелыми нарушениями речи;
2- неслышащих детей;
3- детей с задержкой психического развития;

4- слабослышащих детей.

9. В конце учебного года педагог-дефектолог составляет:
1-перспективный план работы;
2-список учащихся;
3-планы подгрупповых занятий;
4-отчет.

10. Социальная реабилитация – это:
1.формирование навыков самообслуживания
2.замещение или перестройка нарушенных функций организма
3.оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
4.включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

11. Процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это
1.развитие
2.адаптация
3.компенсация
4.коррекция

12. Коррекция – это:
1.восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций
2.создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями
3.система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей
4.включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

13.Что из перечисленного является специальным для обучения слепых?
1. устная форма речи
2.дактильная форма речи
3.жестовая речь
4. система Брайля

14.Сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалий рефракции или разных степеней рефракции это:
1. агнозия;
2. астигматизм;
3.афакия:
4.миопия.

15. Первые группы для слепоглухонемых начали открываться в Европе в …веке
1. XVIII
2. XIX
3. XX
4. XVII

15. Сенсорно-ритмическое занятие «Круг» опирается ряд ритмов, которые

задаются следующими средствами (вписать пропущенные слова)
1. использование ритмичных стихов и упражнений;
2. повторение игр несколько раз, чтобы дети;
3. повторение стихов несколько раз с небольшими изменениями;
4. чередование активных и игр;
5. от занятия к занятию повторяются один и тот же и набор игр;
6. содержания занятия учитывают в природе.

16. Выберите правильный ответ.
Коммуникативное поведение можно охарактеризовать как.
1. умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные средства коммуникации;
2. умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные и невербальные средства коммуникации;
3. знания о культуре общения, использование на практике вербальных средств коммуникации

17. Выберите правильный ответ.
1. стимуляция активности осуществляется через постепенное вовлечение детей с ТМНР в доступную коммуникацию: от пассивного наблюдения за общением к участию с помощью и максимально возможной самостоятельности;
2. общение детям с ТМНР предлагается в связи с необходимостью освоить содержание образовательной программы;
3. необходимо обязательно добиваться от ребёнка с ТМНР умения выражать свои чувства,

18. Продолжите последовательность обучения импрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:
1.Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
2.Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.
3. …. .
4. …. .

19.Продолжите последовательность обучения экспрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:
1.Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях.
2. Вызывание речевого подражания на материале:
- открытых слогов,
- …. слогов,
- слогов ….. .

20. Что является основным фактором развития ребенка с первых дней жизни?
1. взаимодействие с матерью
2. взаимодействие с сиблингами
3. медикаментозное лечение
4. логопедическая помощь

21. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения дефекта?
1. слабослышащие и позднооглохшие
2. неслышащие и слышащие

3. рано оглохшие и поздно оглохшие
4. тугоухие и слабослышащие

22. Сколько форм имеет олигофрения по классификации М.С. Певзнер?
А)2 Б)3 В)5 Г)7

23. Чем олигофрения отличается от деменции?
1. временем возникновения заболевания
2. прогрессирующим или непрогрессирующим характером
3. наличием органического поражения ц-н-с
4. все ответы верны

24. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?
1. экстренное замещение
2. регенерация
3. восполнение утраченного
4. компенсация функций

25. Что такое дизонтогенез?
1. нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами
2. отсутствие воспитания
3. комплекс органических повреждений головного мозга
4. нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

26. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

27. Количество параметров нарушенного развития:
А) 5 Б) 2 В) 4Г) 3

28. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

29. Социализация – это процесс
1. усвоения социального опыта
2. формирования навыков
3. приспособления к окружающей среде
4. развития и усложнения деятельности

30. Нарушение физического и психического развития – это
1. дизонтогения
2. психопатия

3. ретардация
4. асинхрония

31. Модально-неспецифические закономерности – это
1. особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
2. особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
3. особенности психического развития в условиях социальной депривации
4. особенности психического развития слабослышащих детей

32. Термин депривация означает –
1. лишение
2. искажение
3. дефект органа
4. замедление темпа

33. Предметом специальной психологии является –
1. психические особенности детей с различными нарушениями
2. коррекционные подходы
3. нарушения эмоционально-волевой сферы
4. компенсаторные возможности индивида

34. К поврежденному развитию можно отнести:
1. приобретенную умственную отсталость
2. детский церебральный паралич
3. синдром Аспергера
4. нейроинфекцию

35. К условиям нормального развития ребёнка по Дульневу и Лурии относят:
1. сохранность анализаторных систем
2. сохранность структур и функций ЦНС
3. физическое здоровье
4. процесс формирования понятий

36. Гетерохронность – это …..... психического развития
1. неравномерность
2. искажение
3. замедление
4. патология

37. К искаженному развитию можно отнести:
1. психический инфантилизм
2. ранний детский аутизм
3. глухоту
4. детский церебральный паралич

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 208 с. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/1a3/jigoreva_verstka_to_print.pdf.

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. ISBN 978-5-534-06814-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963 .

3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.[Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424.

4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 (в пер.)

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497034 .

2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. https://urait.ru/index.php/bcode/442327. 5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493288 .

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО